

ROYAUME DU MAROC  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION



المملكة المغربية  
وزارة التعليم العالي  
و البحث العلمي و الإبتكار

# Mini Guide d'utilisation DE L'ENSEIGNANT-E

## Module MTU



ROYAUME DU MAROC  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION



المملكة المغربية  
وزارة التعليم العالي  
و البحث العلمي و الإبتكار

# Bienvenue au Miniguide de l'enseignant-e





## Ce Miniguide

Est une version allégée du « **Guide de l'enseignant-e** », destiné à fournir aux enseignant-e-s chargé-e-s du module MTU des pistes, des orientations et des suggestions concrètes pour **réussir** l'intégration des ressources numériques fournies dans leurs séances en présentiel.

La formation en MTU est proposée afin **d'accompagner le passage des étudiant-e-s du lycée à l'université** et de systématiser l'activation des compétences transversales dans leur vie active.



Pour atteindre ces objectifs, les enseignant-e-s seront invité-e-s à concilier entre le nouveau descriptif du module de MTU et leurs actes pédagogiques grâce à une scénarisation réfléchie, susceptible de faciliter la mise en œuvre du **dispositif hybride** articulé autour de quatre chapitres

01

### Chapitre 1

La vie à l'université



02

### Chapitre 2

Les styles d'apprentissage et l'organisation du travail universitaire en présentiel et à distance



03

### Chapitre 3

Les techniques de recherche de l'information



04

### Chapitre 4

Les techniques de traitement de l'information



Étant donné que le guide intégral s'étend sur une centaine de pages, ce miniguide offrira aux enseignant-e-s la possibilité de consulter de manière concise les résumés des chapitres et de les explorer plus en profondeur en se référant au guide détaillé si nécessaire.



## Chapitre 1 : la vie à l'université

L'enseignant-e est invité-e, à ce stade, à poursuivre l'adaptation de son déroulé pédagogique pour qu'à la fin de ce chapitre, les étudiant-e-s soient capables de :

- ➔ Se familiariser avec l'environnement universitaire
- ➔ Découvrir les différents modes d'enseignement

### Mode présentiel

## SEMAINE DU ... 2023



### Activité

Naviguer sur le site d'un établissement universitaire.



### Séquençage

**Séq. 1 :** naviguer sur le site d'un établissement universitaire afin d'identifier des informations pertinentes concernant ses différentes composantes comme les départements, les services administratifs, les clubs étudiant-e-s, etc.

**Séq. 2 :** compléter la fiche descriptive en utilisant les informations que les étudiant-e-s ont trouvées sur le site web de leurs établissements.

**Séq. 3 :** effectuer une recherche sur les outils digitaux mis à la disposition des étudiant-e-s par leur université.



### Guidage de l'enseignant-e

- Présenter et mettre en contexte l'activité.
- Aider les groupes avec des consignes claires.



### Durée de chaque activité

- De 15 à 20 minutes



### Évaluation

- 20 minutes.



### Modalité de travail

- En groupes.



### Mise au point

- De 5 à 10 minutes.



## Mode distanciel



### ACTIVITÉS D'EXPOSITION

#### Capsule introductive à visionner :

Visionner la présentation du  
chapitre « 1 » et renseigner le  
quiz intégré.



### ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

**Lien à consulter :** consulter le site du **ministère**  
pour découvrir les composants de l'enseignement  
supérieur public et renseigner le quiz sur Moodle.

**Tableau de l'architecture LICENCE à  
commenter :** **commenter le tableau** en rapport  
avec les parcours universitaires des étudiant-e-s  
pour découvrir les composants de l'architecture de  
la licence et renseigner le quiz sur Moodle.

**Captures d'images :** associer les images dans le  
tableau avec les types de cours.



### DÉLAI DE RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ

Du lundi au jeudi.



### ACTIVITÉS DE PRODUCTION

**Phase 1 :** rappeler des séquences du chapitre  
1 « **la vie à l'université** » en présentiel.

**Phase 2 :** lire le texte fourni par l'enseignant-e  
et renseigner le **quiz sur Moodle**



### DURÉE DU DEVOIR / TEST

Du lundi au jeudi / 5 à 10 minutes.



### MODALITÉ DE TRAVAIL

Travail individuel.





## Chapitre 2 : les styles d'apprentissage et l'organisation du travail universitaire en présentiel et à distance

L'enseignant-e est invité, à ce stade, à poursuivre l'adaptation de son déroulé pédagogique pour qu'à la fin de ce chapitre, les étudiant-e-s soient capables de :

- ➡ Définir leurs styles d'apprentissage ;
- ➡ Planifier et organiser leur travail universitaire en présentiel et à distance

### ----- Mode présentiel

#### SEMAINE DU ... 2023



**Activité :** Utiliser la **grille d'Eisenhower** / identifier différentes stratégies pour surmonter la procrastination / élaborer un plan de gestion du temps.



#### Séquençage

**Séq. 1 :** utiliser la grille d'Eisenhower pour classer les différentes tâches en fonction de leur degré d'urgence et d'importance.

**Séq. 2 :** identifier les différentes stratégies visant à surmonter la **procrastination**.

**Séq. 3 :** réfléchir à leurs objectifs personnels et académiques, évaluer leurs attentes, leurs priorités, et créer un emploi du temps ou un calendrier qui retrace leurs activités.



#### Guidage de l'enseignant-e

- Présenter et mettre en contexte l'activité.
- Aider les groupes avec des consignes claires..



#### Durée de chaque activité

- De 15 à 20 minutes



#### Évaluation

- 20 minutes



#### Modalité de travail

- En groupes.



#### Mise au point :

- De 5 à 10 minutes.



## Mode distanciel



### ACTIVITÉS D'EXPOSITION

**Capsule démonstrative :**  
visionner la capsule introductive  
intitulée « **les styles  
d'apprentissage** » jusqu'à la fin  
pour découvrir l'articulation de ce  
chapitre et contrôler votre  
progression en passant d'un axe à  
l'autre et renseigner **le quiz sur  
Moodle.**



### ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

**Lire le texte :** « **Auditive, visuelle... Comment réviser selon son type de mémoire ?** » et renseigner le quiz sur Moodle.

**Renseigner un questionnaire :** ayant pour titre « **Découvrir les différents types de mémoires** ».

**Renseigner un questionnaire :** ayant pour titre « **Avez-vous besoin d'apprendre à gérer votre temps ?** », en se basant sur les règles les étapes du processus de la gestion du temps.

**Lire le texte :** « Être plus efficace en utilisant la technique Pomodoro » et **renseigner le quiz sur Moodle.**

**Lire le texte :** « Avez-vous entendu parler du « Burn-Out » des étudiant-e-s ? » et renseigner le quiz sur Moodle.

**Lire le texte :** « Vous n'êtes pas seul à souffrir du syndrome de l'imposteur » et renseigner le quiz sur Moodle.



### DÉLAI DE RÉALISATION DES ACTIVITÉS

Du lundi au jeudi.



### ACTIVITÉS DE PRODUCTION

**Phase 1 :** réutiliser les informations présentées en présentiel. Demander aux étudiant-e-s de choisir un ou plusieurs **problèmes académiques** qui les touchent personnellement et de participer aux fils de discussions correspondants en partageant leurs expériences et leurs ressentis.

**Phase 2 :** terminer l'activité en résumant les **principales solutions** partagées dans chaque fil de discussion et les déposer dans l'outil devoir.



### DURÉE DE CHAQUE ACTIVITÉ

De 15 à 20 minutes



### MODALITÉ DE TRAVAIL

Travail individuel.



## Chapitre 3 : les techniques de recherche de l'information

L'enseignant-e est invité, à ce stade, à poursuivre l'adaptation de son déroulé pédagogique pour qu'à la fin de ce chapitre, les étudiant-e-s soient capables :

- ➔ D'effectuer une recherche fructueuse ;
- ➔ De trier, hiérarchiser, corréler et structurer des informations.

### Mode présentiel

#### SEMAINE DU ... 2023



**Activité :** Présenter une technologie / un site web / un outil numérique dont on ne peut se passer dans notre vie



##### Séquençage

**Séq. 1 :** rechercher une technologie / un site web / un outil numérique indispensable à l'apprentissage, en utilisant des moteurs de recherche différents.

**Séq. 2 :** préparer une brève présentation orale destinée à informer le public de l'objet recherché via le moteur de recherche utilisé.



##### Durée

**Production :** 55 minutes.

**Évaluation :** 25 minutes



**Modalité :** En groupes



##### Guidage de l'enseignant-e

- Assister les étudiant-e-s dans la création des groupes : équilibrage des forces.
- Présenter et mettre en contexte l'activité.
- Aider les groupes avec des consignes claires.
- Faciliter le traitement des difficultés.
- Permettre l'évaluation par les pairs

##### Déroulement prévisionnel

- **Séquence 1 :** 15 minutes.
- **Séquence 2 :** 15 minutes.
- **Présentations orales :** jusqu'à 20 minutes.
- **Évaluation :** 20 minutes.
- **Mise au point :** 5 à 10 minutes..





## Mode distanciel



### ACTIVITÉS D'EXPOSITION

#### Capsule introductive :

1. Visionner la présentation du chapitre et renseigner le quiz intégré.
2. Visionner la partie « **Les modes de recherche** » et renseigner le quiz sur Moodle.



DÉLAI DE RÉALISATION DE  
L'ACTIVITÉ

Du lundi au jeudi.



DURÉE DU QUIZ  
10 minutes



MODALITÉ DE TRAVAIL

Travail individuel.



### ACTIVITÉS DE PRODUCTION

**Phase 1** : réutiliser les informations et les images présentées en présentiel de manière à les transformer en carte mentale de type pictogramme ou de type associogramme.

**Phase 2** : poster les cartes mentales sur l'espace devoir .

**Phase 3** : exposer et apprécier ces cartes sur l'espace forum



DÉLAI DE RÉALISATION DE  
L'ACTIVITÉ

Du lundi au jeudi.



DURÉE DU DEVOIR  
Du lundi au jeudi.



MODALITÉ DE TRAVAIL

En groupes



### ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

**Capsule démonstrative** : à visionner pour identifier une démarche de recherche et la reproduire a posteriori ; renseigner le quiz sur Moodle.

**Captures d'images** : à appairer, via quiz, avec les étapes de la recherche montrée dans la capsule démonstrative.



DÉLAI DE RÉALISATION DE  
L'ACTIVITÉ

Du lundi au jeudi.



DURÉE DU QUIZ  
10 minutes



MODALITÉ DE TRAVAIL

Travail individuel.



## Chapitre 4 : les techniques de traitement de l'information

L'enseignant-e est invité, à ce stade, à poursuivre l'adaptation de son déroulé pédagogique pour qu'à la fin de ce chapitre, les étudiant- e-s soient capables :

- ➡ de reformuler des informations en utilisant leurs propres termes ou expressions ;
- ➡ de connaître les capacités de leur mémoire ;
- ➡ d'utiliser des schémas adaptés à leurs objectifs et à leurs préférences individuelles ;
- ➡ de développer une stratégie et établir un plan pour la résolution de problèmes ;
- ➡ d'élaborer un raisonnement logique et cohérent

### Mode présentiel

#### SEMAINE DU ... 2023



**Activité :** Votre établissement vous confie une mission importante : le représenter dans une journée internationale.



#### Séquençage

**Séq. 1 :** supposer que l'étudiant-e se trouve sur les lieux d'une journée quand soudain le comité d'organisation annonce des changements au programme. Une prise de notes est alors nécessaire.

**Séq. 2 :** préparer une présentation orale destinée à confirmer l'exactitude du programme modifié



#### Durée

**Production :** 55 minutes.

**Évaluation :** 25 minutes



**Modalités :** en groupes



#### Guidage de l'enseignant-e

- Présenter et mettre en contexte l'activité
- Aider les groupes avec des consignes claires.
- Faciliter le traitement des difficultés
- Permettre l'évaluation par les pairs

#### Déroulement prévisionnel

- **Séquence 1 :** 15 minutes .
- **Séquence 2 :** 15 minutes
- **Présentations :** 20 minutes.
- **Mise au point :** 10 à 15 minutes



## Semaine du ... 2023

### Activité

Transformer un texte en schéma.

Séquençage

**Séq. 1 :** les étudiant-e-s sont invité-e-s à lire et à schématiser un texte portant sur le changement du climat et la santé humaine.

**Séq. 2 :** présenter oralement le texte schématisé.

**Durée**

Production : 55 minutes

Évaluation : 25 minutes.

**Modalité :**

En groupes

## Semaine du ... 2023

### Activité

Transformer un texte en schéma.

Séquençage

**Séq. 1 :** les étudiant-e-s sont invité-e-s à lire et à schématiser un texte portant sur le changement du climat et la santé humaine.

**Séq. 2 :** présenter oralement le texte schématisé.

**Durée**

Production : 55 minutes

Évaluation : 25 minutes.

**Modalité :**

En groupes

### Guidage de l'enseignant-e

- Présenter et mettre en contexte l'activité
- Aider les groupes avec des consignes claires.
- Faciliter le traitement des difficultés
- Permettre l'évaluation par les pairs

### Déroulement prévisionnel

- **Séquence 1 :** 15 minutes .
- **Séquence 2 :** 15 minutes
- **Présentations :** 20 minutes.
- **Mise au point :** 10 à 15 minutes



## ----- Mode distanciel

### Semaine du ... 2023

#### Activités d'exposition

##### Capsule introductive :

Visionner la présentation du chapitre et renseigner le quiz intégré.

Visionner la partie « Les modes de recherche » et renseigner le quiz sur Moodle

#### Activités d'exposition



DÉLAI DE RÉALISATION DE  
L'ACTIVITÉ

Du lundi au jeudi.



DURÉE DU QUIZ  
10 minutes



MODALITÉ DE TRAVAIL

Travail individuel.

### Semaine du ... 2023

#### Activités d'appropriation

**Jeu des différences** : visualiser deux images à comparer.

**Classe virtuelle** : rejoindre la classe pour bien comprendre la portée cognitive de ce jeu quant à l'activation des mémoires à court et à long termes.

#### Activités d'appropriation



DÉLAI DE RÉALISATION DE  
L'ACTIVITÉ

Du lundi au jeudi.



DURÉE DU QUIZ  
45 à 90 minutes



MODALITÉ DE TRAVAIL

Travail individuel et  
collaboratif

### Semaine du ... 2023

#### Activités de production

**Phase 1** : réutiliser les informations liées à la journée, présentées en présentiel de manière à les organiser en deux colonnes : une colonne réservée au programme du matin et une colonne réservée au programme de l'après-midi.

**Phase 2** : poster la fiche dédiée à la phase 1 sur l'espace

#### Activités de production



DÉLAI DE RÉALISATION DE  
L'ACTIVITÉ

Du lundi au jeudi.



DURÉE DU QUIZ  
Du lundi au jeudi.



MODALITÉ DE TRAVAIL

En groupes



## Semaine du ... 2023

### Activités d'exposition

**Vidéo sur YouTube :** Visionner la vidéo, parcourir deux fiches qui résument son contenu et renseigner le quiz sur Moodle.

Activités d'appropriation

**Image décomposée :** reconstituer une image décomposée en morceaux et renseigner le quiz sur Moodle.

### Activités de production

**Phase 1 :** restituer le texte initial (sur le changement du climat et la santé humaine) sous forme de mots clefs placés dans un schéma non linéaire de votre choix (en étoile, en flocons ou en constellation).

**Phase 2 :** poster le schéma non linéaire sur l'espace

### Activités d'exposition



**DÉLAI DE RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ**

Du lundi au jeudi.



**DURÉE DU QUIZ**

10 minutes



**MODALITÉ DE TRAVAIL**

Travail individuel.

## Semaine du ... 2023

### Activités d'exposition

**Extraits transcrits d'interview :** lire des extraits d'une interview, consulter la fiche-méthode (QQOQCCP) et renseigner le quiz sur Moodle.

### Activités d'appropriation

**Extrait de film :** visionner l'extrait du film, consulter la fiche méthode sur les raisonnements inductif et déductif et renseigner le quiz sur Moodle.

### Activités de production

**Phase 1 :** réutiliser les informations présentées en présentiel de manière à à choisir la situation-problème dont la solution a été jugée correcte.

**Phase 2 :** poster la fiche dédiée à la phase 1 sur l'espace



**DÉLAI DE RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ**

Du lundi au jeudi.



**DURÉE DU QUIZ**

20 à 90 minutes



**MODALITÉ DE TRAVAIL**

Travail individuel et collaboratif

**Activités de production**  
Délai de réalisation de  
l'activité et durée du devoir  
Du lundi au jeudi.  
**Modalité de travail:**  
En groupes.



## GLOSSAIRE

Ce glossaire présente les concepts qui sous-tendent la conception du guide relatif au module de MTU.

01

### À distance (ou En distanciel)

Qualifie une activité pédagogique où l'enseignant-e et l'étudiant-e se trouvent en des lieux physiques différents; peut-être synchrone ou asynchrone.

02

### Apprentissage collaboratif

Démarche active par laquelle l'apprenant travaille à la construction de ses connaissances.

03

### Classe virtuelle

Une classe virtuelle est une simulation de classe par l'utilisation d'un outil informatique (plateforme de classe virtuelle).

04

### En présence (ou En présentiel)

Qualifie une activité pédagogique où l'enseignant-e et l'étudiant-e se trouvent en un même lieu physique en même temps.

05

### Hybride (en anglais : Blended learning)

Toute forme d'enseignement combinant enseignement en présence et enseignement à distance (en mode synchrone ou asynchrone).

06

### Scénario pédagogique

Description ordonnée d'activités d'apprentissage détaillant les objectifs, les tâches, les ressources et les modalités d'évaluation.



# RÉFÉRENCES

Charlier B., Peraya, D. (2003). Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur. Bruxelles : De Boeck.

---

Charlier B et al. (2006). « Apprendre en présence et à distance : Une définition des dispositifs hybrides ». Distances et savoirs, Vol. 4, p. 469-496.

---

Peraya D, Charlier B et Deschryver (2006) N. Rapport et bilan du projet Résultats du volet 1 : Dispositifs hybrides.

[http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/archives/acteurs/RapportProjetAC-TEURS\\_Bilan\\_Volet1\\_Dispositifs.pdf](http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/archives/acteurs/RapportProjetAC-TEURS_Bilan_Volet1_Dispositifs.pdf)

---

Charlier, B., Deschryver, N. & Peraya, D. (2005). « Apprendre en présence et à distance - À la recherche des effets des dispositifs hybrides ». Symposium 13 : Environnements informatisés pour l'enseignement et la formation scientifique et technique : modèles, dispositifs et pratiques. Colloque du REF 05, Montpellier : Université Paul Valéry (Montpellier III).

[http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/maths/REF\\_2005/REF-Charlier.pdf](http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/maths/REF_2005/REF-Charlier.pdf)

---

Cherkaoui, T. (2021). Réussir avec le Digital learning Les secrets pour concevoir, vendre et piloter des projets E-learning. ESF Sciences Humaines. Collection Formation Permanente



**ROYAUME DU MAROC**  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION



**المملكة المغربية**  
**وزارة التعليم العالي**  
**و البحث العلمي و الإبتكار**

